

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств  
для оценки сформированности компетенций (части компетенций)  
при аттестации по итогам освоения дисциплины

***Научно-исследовательская работа***

---

для студентов 2 курса

направление подготовки (специальность)

37.04.01. Психология

Уровень профессионального образования:  
высшее образования - магистратура: 2 года 3 месяца

форма обучения  
очно-заочная

Образовательная программа, реализуется ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень профессионального образования: высшее образование - магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология» и учебного плана специальности 37.04.01 Психология.

Компетенция	Номера заданий в тестовой форме
УК-1	1-11/1-11
ОПК-1	12-22/12-28

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### Оценочные средства для текущего контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p align="center"><b>Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</b></p> <p>1. Когнитивный диссонанс – это:            А) Конфликт между двумя людьми.            Б) Состояние психологического дискомфорта из-за противоречия между установками и поведением.            В) Процесс социального сравнения.            Г) Форма социальной фасилитации.            Ключ: Б</p> <p>2. Каузальная атрибуция – это:            А) Процесс восприятия эмоций другого человека.</p>

Б) Процесс объяснения причин своего и чужого поведения.  
В) Форма социальной фасилитации.  
Г) Вид когнитивного искажения при депрессии.  
Ключ: Б

3. Фундаментальная ошибка атрибуции заключается в тенденции:  
А) Объяснять свои успехи внешними обстоятельствами.  
Б) Объяснять поведение других людей их личностными качествами, недооценивая ситуационные факторы.  
В) Винить во всем себя.  
Г) Приписывать успех команды только лидеру.  
Ключ: Б

**Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)**

4. Какие из перечисленных вербальных маркеров могут указывать на суицидальные мысли или намерения клиента:  
А) Прямые высказывания о желании умереть ("Я хочу покончить с собой")  
Б) Косвенные высказывания о бессмысленности жизни, тяжести существования ("Жить не стоит", "Вам без меня будет лучше")  
В) Высказывания о чувстве безнадежности, беспомощности, ощущении себя в ловушке ("Выхода нет", "Я не вижу будущего")  
Г) Расспросы о смерти, загробной жизни, эффективности методов  
Д) Чрезмерно оптимистичные высказывания о будущем после долгого периода подавленности  
Ключ: А, Б, В, Г

5. Какие из перечисленных поведенческих маркеров относятся к признакам возможного суицидального риска:  
А) Приведение дел в порядок (раздача ценных вещей, составление завещания, прощание)  
Б) Резкая социальная изоляция, отдаление от друзей и семьи  
В) Самоповреждающее поведение (порезы, ожоги)  
Г) Резкое снижение успеваемости или работоспособности  
Д) Поиск и сбор средств для суицида (таблетки, оружие, веревка)  
Ключ: А, Б, В, Д

6. Какие из перечисленных феноменов относятся к социально-психологическим явлениям на уровне межличностных отношений?

А) Взаимная симпатия/антипатия.

Б) Мода

В) Лидерство

Г) Классовое сознание.

Д) Конфликт

Ключ: А, В, Д

**Тестовые задания на установление последовательности**

7. Установите соответствие между названием симптомокомплекса и его характерными проявлениями:

А) Аноректический симптомокомплекс

Б) Депрессивный синдром

В) Дизонтогенез

Г) Ипохондрический синдром

1.пониженное, угнетенное, подавленное, тоскливое настроение

2.самоограничение в еде при сохранности аппетита

3.повышенная мнительность и навязчивые страхи по поводу собственного здоровья

4.отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития

Ключ: А-2, Б-1, В-4, Г-3

8. Психолог наблюдает за развитием речи у младенца. Какая последовательность этапов соответствует нормативному развитию?

1. Гуление (агуканье)

2. Лепет (ба-ба-ба, ма-ма-ма)

3. Голосовые реакции на обращенную речь (крик, кряхтение)

4. Появление первых осмысленных слов (10-12 слов)

5. Понимание простых инструкций ("Дай мячик", "Где мама?")

	<p>Ключ: 3, 1, 2, 5, 4</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</b></p> <p>9. Основные разделы перинатальной психологии:            А) Психология семейных отношений, мужская и женская психология, психология зачатия, психология родов            Б) Психология беременности и психология родов            В) Психология беременности, родов и послеродового периода            Г) Психология зачатия, беременности, родов, раннего постнатального периода            Ключ: Г</p> <p>10. Для детей, подростков наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:            А) заболевания, изменяющие внешность            Б) рак            В) инфаркт            Г) инсульт            Ключ: А</p> <p>11. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:            А) регрессией            Б) вытеснением            В) подавлением            Г) отрицанием            Ключ: А</p> <p>12. Теоретико-методологической основой отечественной социальной психологии является принцип:            А) Биологического редукционизма.            Б) Деятельностного подхода.            В) Рационалистического подхода.            Г) Глубинной психологии.            Ключ: Б</p>

**Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)**

13. Какие механизмы лежат в основе формирования социальных стереотипов?

- А) Категоризация и упрощение социальной информации.
- Б) Влияние культуры и средств массовой коммуникации.
- В) Осознанный, критический анализ личного опыта взаимодействия с группой.
- Г) Прямое или косвенное научение (в семье, референтной группе).
- Д) Интуитивное озарение.

Ключ: А, Б, Г

14. Какие из перечисленных признаков являются характеристиками социального взаимодействия (интеракции)?

- А) Взаимная обусловленность действий партнеров.
- Б) Одностороннее воздействие одного индивида на другого.
- В) Наличие общей цели или ситуации (даже конфликтной).
- Г) Развернутость во времени (последовательность реакций).
- Д) Обязательное совпадение ценностей участников.

Ключ: А, В, Г

**Тестовые задания на установление соответствия**

15. Соотнесите компоненты профессиональной идентичности медицинского психолога с их характеристикой:

- 1. Осознание своей принадлежности к профессиональному сообществу, принятие его норм и ценностей
- 2. Четкое понимание границ своей компетентности, знание, когда и к кому направить клиента
- 3. Способность к рефлексии своих чувств, реакций, контрпереноса в работе с клиентом
- 4. Готовность к непрерывному обучению

- А) Профессиональная рефлексивность
- Б) Профессиональная принадлежность
- В) Границы профессиональной компетентности
- Г) Готовность к непрерывному обучению

Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

## Оценочные средства для промежуточного контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</b></p> <p>1. Манипулятивное общение направлено на:</p> <p>А) Раскрытие личности партнера.            Б) Скрытое воздействие на партнера для достижения своих целей.            В) Установление взаимопонимания.            Г) Разрешение конфликта в пользу обеих сторон.            Ключ: Б</p> <p>2. Критерием эффективной коммуникации в контексте гуманистического подхода является:</p> <p>А) Объем переданных данных.            Б) Взаимопонимание, психологический контакт и удовлетворенность процессом общения.            В) Скорость передачи информации.            Г) Четкое следование протоколу.            Ключ: Б</p> <p>3. Интерактивная сторона общения связана с:</p> <p>А) Передачей информации.            Б) Организацией совместной деятельности, взаимодействием людей.            В) Формированием образа партнера.            Г) Выражением эмоций.            Ключ: Б</p> <p>4. Какой компонент не относится к психокоррекционной технологии:</p> <p>А) философский            Б) технологический            В) методологический            Г) содержательный            Ключ: А</p>

**Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)**

5. Какие методы используются в профконсультировании для диагностики способностей подростка?

- А) Тесты интеллекта (общего и специального)
- Б) Тесты достижений (академических, профессиональных)
- В) Опросники профессиональных интересов (например, Голланда)
- Г) Анализ биографических данных, резюме
- Д) Проективные методики (для оценки мотивации, склонностей)

Ключ: А, Б, В, Г

6. Какие задачи решает психологическое исследование подростков по вопросам профессии и карьеры?

- А) Помощь в самопознании (интересы, способности, ценности, личностные особенности)
- Б) Предоставление информации о мире профессий, рынке труда, требованиях профессий
- В) Помощь в принятии решения о выборе профессии или изменении карьерного пути
- Г) Непосредственное трудоустройство клиента
- Д) Помощь в профессиональной адаптации, преодолении карьерных кризисов

Ключ: А, Б, В, Д

7. Какие из перечисленных задач входят в работу психолога-консультанта с семьей наркозависимого (созависимыми родственниками):

- А) Поиск и организация принудительного лечения для зависимого члена семьи
- Б) Обучение навыкам конструктивной коммуникации и установлению здоровых границ
- В) Формирование у семьи реалистичных ожиданий относительно лечения и возможных рецидивов
- Г) Обучение распознаванию признаков употребления и алгоритмам действий в кризисных ситуациях
- Д) Помощь в осознании созависимых паттернов поведения (контроль, гиперопека, игнорирование своих потребностей)

Ключ: Б, В, Г, Д

**Тестовые задания на установление соответствия**

8. Соотнесите действия психолога с основными этапами его работы с запросом клиента в консультировании:



	<p>1. Совместный с клиентом анализ проблемы, поиск ресурсов и альтернатив</p> <p>2. Четкое определение того, с чем именно клиент пришел, как он сам видит трудность</p> <p>3. Детальное исследование проблемы, ее контекста, истории, проявлений</p> <p>4. Переформулирование исходного запроса в психологически значимую задачу для работы</p> <p>А) Первичное формулирование запроса</p> <p>Б) Диагностика (исследование) проблемы</p> <p>В) Переформулирование запроса в задачу</p> <p>Г) Поиск решения</p> <p>Ключ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</b></p> <p>9. Какие факторы учитывают при составлении коррекционной программы:</p> <p>А) типологические индивидуально-психологические особенности ребенка</p> <p>Б) время возникновения дефекта и психологической проблемы, структуру дефекта и степень его тяжести</p> <p>В) психологическую проблему и причины ее возникновения</p> <p>Г) Все ответы верны</p> <p>Ключ: Г</p> <p>10. К какому уровню относится предупреждение отклонений и трудностей в развитии:</p> <p>А) обучающий</p> <p>Б) консультативный</p> <p>В) психологический</p> <p>Г) профилактический</p> <p>Ключ: Г</p> <p>11. К какому уровню относится исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития:</p> <p>А) развивающий</p> <p>Б) консультативный</p> <p>В) коррекционный</p> <p>Г) профилактический</p> <p>Ключ: В</p>

**Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)**

12. Какие из перечисленных направлений работы психолога-консультанта являются критически важными на этапе стабилизации ремиссии и профилактики рецидивов при наркомании?

- А) Обучение навыкам распознавания триггеров (ситуаций, эмоций, мыслей, провоцирующих тягу)
- Б) Развитие навыков совладания с тягой ("craving") и высоко-рисковыми ситуациями
- В) Работа с глубинными внутриличностными конфликтами и травмами
- Г) Формирование здоровой сети социальной поддержки (включая группы самопомощи)
- Д) Помощь в решении актуальных социальных проблем (трудоустройство, восстановление отношений)

Ключ: А, Б, Г, Д

13. В каких ситуациях наиболее вероятно проявление феномена социальной лености (эффект Рингельмана)?

- А) При индивидуальной ответственности за результат.
- Б) При совместной, но неразделимой на индивидуальный вклад деятельности.
- В) При снижении идентифицируемости личного вклада в общий результат.
- Г) При высокой личной заинтересованности и вовлеченности каждого.
- Д) При выполнении простой, неинтересной задачи в большой группе.

Ключ: Б, В, Д

**Тестовые задания на установление последовательности**

14. Установите соответствие между типами фобий у подростков и их характерными примерами:

- А) Специфическая (изолированная) фобия (животного типа)
- Б) Специфическая фобия (ситуативного типа)
- В) Специфическая фобия (природной среды)
- Г) Социальная фобия

- 1. Страх публичных выступлений, приема пищи в присутствии других
- 2. Страх пауков, змей, собак
- 3. Страх высоты, грозы, воды
- 4. Страх полетов на самолете, поездок в лифте, нахождения на мостах

	<p>Ключ: А-2, Б-4, В-3, Г-1</p> <p>15. Соотнесите возрастную группу с ключевой задачей развития или типичным кризисом:</p> <p>А) Дошкольный и младший школьный возраст (3-10 лет)</p> <p>Б) Подростковый возраст (11-17 лет)</p> <p>В) Ранняя зрелость (18-35 лет)</p> <p>Г) Поздняя зрелость и старость (60+ лет)</p> <p>1.Кризис идентичности, формирование «Я-концепции», сепарация</p> <p>2.Кризис утраты продуктивности, переосмысление жизни, принятие старения</p> <p>3.Формирование базового доверия, автономии, инициативы</p> <p>4.Построение карьеры, создание семьи, кризис 30-летия</p> <p>Ключ: А-3, Б-1, В-4, Г-2</p>
--	--